

Guia de Famílias

Escola Waldorf Michaelis

Educação Infantil e Ensino Fundamental

— Edição 2026.jun.10 —

“Em realidade, na escola, não devemos aprender para saber, mas devemos aprender para sempre podermos aprender com a vida.”

— Rudolf Steiner · GA 305 · palestra 16/08/1922 · pág. 22

Prefácio

1 · A Pedagogia Waldorf

2 · A Escola Waldorf Michaelis

3 · De nossa organização

3.1 · O Corpo Pedagógico

3.1.1 — Formação Continuada

3.1.2 — Assessoria e Tutoria Pedagógicas

3.1.3 — Coordenação Pedagógica

3.1.4 — Conferência Geral Pedagógica

3.2 · As Famílias

3.2.1 — O Conselho de Famílias

3.2.2 — Restrições ao Conselho de Famílias e às Famílias

3.2.3 — Reunião do Conselho de Famílias

3.2.4 — O Papel dos Representantes de Turma

3.2.5 — As Comissões da Escola

3.2.6 — O Estudo da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf

3.3 · APAM-RJ: A Mantenedora da Escola

4 · Modelo de Escola Associativa

4.1 · Interna Ampliada

4.2 · Retiro de Orçamento

5 · Do ritmo escolar

5.1 · Horários 2026

5.1.1 — Educação Infantil

5.1.2 — Ensino Fundamental

5.2 · Autorização de saída

5.3 · Atrasos

5.4 · Faltas

5.5 · Uso do Espaço Escolar

5.6 · Uso de Celulares e Aparelhos Eletrônicos

5.7 · Vestimenta

5.7.1 — Aulas de Educação Física e Circo (Ensino Fundamental)

5.7.2 — Aulas de Marcenaria (Ensino Fundamental)

5.8 · Quarta Social (Ensino Fundamental)

5.9 · Alimentação

5.9.1 — Educação Infantil

5.9.2 — Ensino Fundamental

5.10 · Passeios pedagógicos

5.11 · Brinquedos trazidos de casa

5.12 · Comemoração de aniversários

5.13 · Material escolar

5.14 · Em caso de doença ou acidente

5.15 · Medicamentos

5.16 · Veto à Manifestação Partidária

5.17 · Sanções (exclusivo para o Ensino Fundamental)

6 · Do Calendário Escolar

6.1 · Calendário no Informes

6.2 · Encontro de Boas-Vindas

6.3 · Festas, Bazares e outros eventos curriculares

7 · Dúvidas e Sugestões

7.1 · Tenho dúvidas, com quem eu falo?

7.2 · Contatos

7.3 · Informes

Prefácio

Prezada Comunidade Educadora Michaelis,

Nossa Escola nasceu em 1993 da vontade de oferecer a Pedagogia Waldorf às crianças. Para isso, estamos organizados através de uma associação jurídico-administrativa **sem proprietários e sem fins lucrativos**, a APAM-RJ (Associação Pedagógica Antroposófica Michaelis do Rio de Janeiro). Além dos profissionais contratados (Corpo Docente e Corpo Administrativo), mães, pais, familiares e amigos **participam ativamente do trabalho voluntário que sustenta a iniciativa**, em um modelo de autogestão, contribuindo conforme suas possibilidades.

Este modelo de gestão oferece a possibilidade de união em comunidade em prol de um objetivo comum. **Construímos juntos, a cada dia, o percurso da Escola.** Esta vivência cria o aprimoramento dos adultos: a sua auto educação de forma concomitante à educação das crianças.

É motivo de orgulho e alegria para as crianças e adolescentes perceberem que seus familiares e amigos empenham-se pela construção de sua escola. **Esse modelo integra a casa à escola, a família ao professor ou professora e a criança, progressivamente, ao mundo.**

No intuito de facilitar a sua acolhida em nossa Escola, preparamos este caderno para que conheçam um pouco da nossa história, identidade, dinâmica, organização e também os acordos sociais e orientações de como participar de nossa vida escolar. No momento em que você efetua a matrícula da criança ou adolescente está vinculando-se aos nossos valores, regras e práticas e participando da construção de nossa Escola.

Esperamos construir juntos, no dia a dia, um ambiente acolhedor no qual a infância e demais etapas da vida sejam valorizadas.

Sejam bem-vindas e bem-vindos!

1 • A Pedagogia Waldorf

A Escola Waldorf Michaelis segue a Pedagogia Waldorf. Criada na Alemanha em 1919, a Pedagogia Waldorf baseia-se na concepção antroposófica do desenvolvimento humano criada por Rudolf Steiner (1861-1925). Esta compreende o ser humano em seu aspecto físico, anímico e espiritual, considerando as particularidades das diferentes fases da vida e visando integrar e harmonizar o pensar, o sentir e o querer.

Em contraponto aos estímulos exacerbados da atualidade vindos da mídia, da cultura do consumo e da visão materialista do ser humano e seus objetivos, **a Pedagogia Waldorf pretende preservar a infância e cultivar os sentidos, trazendo cada atividade a seu tempo.** O trabalho educativo orienta-se pelo apoio ao desenvolvimento integral da criança e do adolescente, desenvolvendo, de forma harmônica, as forças do sentimento, da vontade e do intelecto, para que se torne um ser livre, equilibrado, consciente, sensível e confiante em suas capacidades. **Sua proposta de ensino busca despertar na criança o gosto pela aprendizagem e pelo trabalho, respeitando o ritmo e as fases do desenvolvimento do ser humano de forma integral.**

As escolas Waldorf formam hoje a rede independente que mais cresce no mundo. São 1281 escolas e 1968 jardins de infância Waldorf num total de 76 países (dessas, 38 escolas e 129 jardins Waldorf estão no Brasil, segundo dados de 2025).

A Escola Waldorf Michaelis é uma das 38 escolas brasileiras associadas à Federação de Escolas Waldorf do Brasil, **sendo a única federada e que ministra Ensino Fundamental I e II na cidade do Rio de Janeiro.**

A Pedagogia Waldorf é considerada pela UNESCO “o modelo de pedagogia capaz de responder aos desafios educacionais do nosso tempo”.

*Fonte:

[freunde-waldorf.de/en/waldorf-worldwide/waldorf-education/waldorf-world-list](https://www.freunde-waldorf.de/en/waldorf-worldwide/waldorf-education/waldorf-world-list/* *Fonte: [fewb.org.br/lista_brasil_notion.html](https://www.fewb.org.br/lista_brasil_notion.html)*)

2 • A Escola Waldorf Michaelis

O Jardim-Escola Michaelis nasceu em 1993 do sonho de um grupo de famílias que buscava um lugar onde o tempo de ser criança fosse preservado. A pequena iniciativa de um jardim de infância foi crescendo e se fez necessária a criação de uma associação mantenedora, a Associação Pedagógica Antroposófica Michaelis do Rio de Janeiro (APAM-RJ), responsável por gerir os recursos financeiros e aspectos jurídicos e administrativos da Escola, além de ter como missão fomentar e zelar pela Pedagogia Waldorf no Estado. O intuito do grupo foi de que a Escola se consolidasse de forma a contemplar todos que desejassem o mesmo impulso para seus filhos no futuro.

Nossa pedagogia dá grande valor à arte e ao fazer manual. De diversas formas, as práticas artísticas e manifestações criativas permeiam o dia a dia escolar e os conteúdos desenvolvidos em sala de aula. De acordo com a faixa etária, o currículo escolar é enriquecido por aulas de trabalhos manuais, marcenaria, circo, música, artes, teatro, movimento, língua estrangeira e jardinagem.

3 • De nossa organização

Somos uma Escola associativa sem fins lucrativos e nosso modelo de autogestão é orientado pelos princípios de liberdade, igualdade e fraternidade, que o pensador da antroposofia, Rudolf Steiner, chamou de *trimembração social*, inspirado nos conceitos prementes da Revolução Francesa. Este termo, transliterado ao ser traduzido para a língua portuguesa, indica que a sociedade e as organizações sociais devem se estruturar em três organismos, considerando que todo ser humano desenvolve suas habilidades e necessidades na interação com os outros seres.

Baseada nessa proposta da trimembração social, a Escola Waldorf se organiza sobre um tripé composto pelas seguintes esferas:

- **Corpo Pedagógico**
- **Conselho de Famílias**
- **Mantenedora da Escola (APAM-RJ)** constituída pela diretoria da APAM-RJ e pelo Corpo Administrativo.

3.1 • O Corpo Pedagógico

Professores e professoras são as figuras de referência para crianças e adolescentes. São eles que alimentam o desenvolvimento saudável das classes, acompanhando-as ao longo de anos.

É através dos professores que os princípios da Pedagogia Waldorf se tornam práticas vivas no cotidiano escolar.

3.1.1 — Formação Continuada

O Corpo Pedagógico é composto por todos os professores da Escola, sejam eles de classe, de matéria, auxiliares de turma ou mediadores. Os professores de classe e de matéria são formados ou estão encaminhados para o processo de formação em Seminários ou Pós-Graduação de Pedagogia Waldorf.

3.1.2 — Assessoria e Tutoria Pedagógicas

Nas escolas Waldorf, comumente temos os tutores, podendo ser internos e/ou externos. Entre os modelos de formação continuada de nossa escola estão também a assessoria

pedagógica semanal, tutoria externa trimestral e cursos externos esporádicos. Tutores e assessores pedagógicos são professoras e professores mais experientes que acompanham e apoiam o trabalho pedagógico dos educadores da escola. Sua função é ajudar a professora e o professor a refletir sobre a prática em sala de aula, observar o desenvolvimento das crianças e pensar, junto com o corpo docente, caminhos pedagógicos que favoreçam o aprendizado e o bem-estar da escola.

Esse acompanhamento acontece por meio de conversas regulares, observação de aulas e troca de experiências. O objetivo não é avaliar, mas cuidar do processo pedagógico e fortalecer o trabalho do corpo docente.

3.1.3 — Coordenação Pedagógica

Entre os professores de nossa Escola, é eleita bienalmente, pelos docentes, a Coordenação Pedagógica, composta por um grupo de professores de ambos os segmentos (Educação Infantil e Ensino Fundamental). A Coordenação Pedagógica tem como atribuições zelar pela identidade pedagógica da Escola, auxiliar nas demandas entre famílias e professores e demais processos relativos ao âmbito pedagógico, além de fazer a interface com a mantenedora e gestão administrativa da Escola.

3.1.4 — Conferência Geral Pedagógica

O colegiado de professores se reúne semanalmente nas **Conferências Gerais Pedagógicas**, encontros dedicados ao estudo, à reflexão sobre o cotidiano escolar e ao acompanhamento do desenvolvimento das turmas.

Nessas reuniões, os professores compartilham observações sobre as crianças e os adolescentes e buscam coletivamente os melhores caminhos pedagógicos. Assim, cada estudante é visto **não apenas por um professor**, mas pelo conjunto do corpo docente, considerando seu desenvolvimento integral e sua relação com o grupo.

Essa reunião também é chamada simbolicamente de **Cálice**, representando o espaço onde o corpo pedagógico deposita intenções, observações, reflexões e ações sobre o processo educativo.

Além disso, realizam-se **Conselhos de Classe**, dedicados ao olhar mais aprofundado sobre cada turma e suas dinâmicas.

☀ **Atente-se**

→ Os professores são a referência dos estudantes e também dos familiares. → Os responsáveis devem sempre recorrer diretamente aos professores. → Caso haja necessidade de algum tipo de mediação das relações, a coordenação pedagógica é a responsável por assumir esse papel.

3.2 • As Famílias

No modelo associativo de gestão de nossa Escola, o engajamento e a representação das famílias é fundamental para o funcionamento e para a criação de uma Comunidade Escolar que partilha do ideal de uma educação Waldorf.

3.2.1 — O Conselho de Famílias

O Conselho de Famílias é um espaço de reflexão e articulação dos responsáveis para as ações a serem realizadas na Escola.

- Acolhe as famílias
- Constrói o trabalho voluntário nas comissões
- Apoia a gestão escolar e o corpo pedagógico
- Identifica possíveis colaboradores, articulando sua participação
- Organiza festas e encontros que fortalecem os vínculos
- Busca o estudo da Antroposofia.

3.2.2 — Restrições ao Conselho de Famílias e às Famílias

As decisões relacionadas ao processo pedagógico, ao currículo, à condução das classes e à avaliação dos estudantes pertencem ao colegiado de professores. O Conselho de Famílias pode dialogar, trazer percepções e contribuir com reflexões, mas não delibera sobre questões pedagógicas.

O conselho também não trata de casos individuais de alunos ou professores. Situações específicas envolvendo um estudante, uma família ou um educador devem ser tratadas diretamente com o professor de turma ou com a coordenação pedagógica, preservando a confidencialidade e evitando exposições desnecessárias.

Da mesma forma, a gestão institucional, financeira e administrativa da escola cabe aos órgãos responsáveis pela mantenedora. O Conselho de Famílias pode colaborar, sugerir e apoiar iniciativas, mas não toma decisões administrativas ou financeiras estruturais.

O conselho também não atua como instância de julgamento ou arbitragem em conflitos entre famílias, professores ou estudantes, que devem seguir os canais próprios da escola. Por fim, os representantes de turma participam do conselho em nome de sua classe, e não para defender questões individuais, mantendo sempre como referência o bem coletivo da comunidade escolar.

3.2.3 — Reunião do Conselho de Famílias

As reuniões do **Conselho de Famílias** acontecem semanalmente e devem contar com a participação dos representantes de cada turma.

Cada turma escolhe **dois representantes**, responsáveis por participar dessas reuniões e atuar como elo de comunicação entre o Conselho de Famílias e as demais famílias da turma.

Para assumir essa função, é necessário que o representante esteja na comunidade escolar há pelo menos um ano (com exceção do Maternal quando necessário).

Entre todos os representantes de turma, **três são escolhidos para representar o Conselho de Famílias na Reunião da Interna Ampliada.**

Os três representantes do Conselho permanecem nessa função por dois anos, sendo recomendado que a renovação ocorra de forma escalonada, substituindo-se sempre no mínimo um representante a cada ano, para que não haja a substituição de todos em um mesmo momento.

3.2.4 — O Papel dos Representantes de Turma

O representante de turma atua como um canal de comunicação entre as famílias e a escola. Entre suas funções estão:

- Comunicar às famílias sobre reuniões, eventos e assuntos de interesse da comunidade escolar.
- Reunir dúvidas e sugestões das famílias e encaminhá-las ao corpo docente e à administração, quando necessário com o apoio do Conselho de Famílias.
- Contribuir para que as famílias estejam informadas sobre decisões e mudanças na escola.
- Manter diálogo próximo com o professor de turma, apoiando a comunicação com as famílias.
- Ajudam a integrar novas famílias à comunidade escolar, esclarecendo o funcionamento da escola, da pedagogia e da rotina, além de incentivar a participação nas atividades coletivas.
- Incentivar momentos de estudo e conversa entre as famílias sobre a pedagogia Waldorf e temas importantes para a vida da turma.

3.2.5 — As Comissões da Escola

Nas comissões de trabalho, as famílias devem colocar os seus dons a serviço da comunidade, atuando em diversos âmbitos, de acordo com as demandas e prioridades da Escola. As comissões precisam ser trimembradas, isso é, ter pelo menos um representante de cada instância (Diretoria, Pedagógico e Famílias).

Atualmente temos as seguintes comissões na escola:

Comissão de Comunicação: Produção de textos e conteúdos para comunicação interna e externa da Escola.

Comissão de Manutenção: Cuida do espaço físico da escola, garantindo as melhorias necessárias. Também organiza os mutirões na escola.

Comissão de Acolhimento: Apoio às Famílias de Ações Afirmativas da Escola.

Existe ainda a possibilidade de criação de Grupos de Trabalho para tarefas específicas com curto prazo de duração. Os Grupos de Trabalho não precisam ser trimembrados e podem ser criados por qualquer um dos três corpos da escola: o Pedagógico, o Conselho de Famílias ou a Diretoria da APAM-RJ, com qualquer composição.

Para participar das comissões as famílias podem procurar o representante de turma.

3.2.6 — O Estudo da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf

A Antroposofia é a base filosófica da Pedagogia Waldorf, criada por Rudolf Steiner na virada do século XIX para o século XX.

Conhecer um pouco dessa visão de ser humano é fundamental para compreender as escolhas pedagógicas da escola — como o ritmo das aulas, a importância do brincar na infância, o trabalho artístico, o contato com a natureza e a forma como cada etapa do desenvolvimento da criança é respeitada.

A antroposofia oferece uma compreensão ampliada do desenvolvimento humano, olhando para o crescimento físico, emocional, social e também interior da criança. Quando as famílias se aproximam desse olhar, fica mais fácil entender por que determinadas práticas são valorizadas na escola e como elas contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos.

Além disso, na pedagogia Waldorf a educação é vista como um caminho construído em parceria entre escola e família. Quando os responsáveis conhecem um pouco das ideias que fundamentam o trabalho pedagógico, o diálogo se torna mais fluido e a criança percebe uma maior coerência entre o que vive na escola e em casa.

O site da FEWB, a Federação das Escolas Waldorf do Brasil, à qual a Escola Waldorf Michaelis é afiliada, é uma fonte confiável para informações iniciais sobre a nossa pedagogia, base filosófica e sua história.

Grupos de estudos podem ser organizados a partir de iniciativas do corpo pedagógico, do Conselho de Famílias, das turmas, entre outros.

www.fewb.org.br

3.3 · APAM-RJ: A Mantenedora da Escola

A nossa mantenedora, a APAM-RJ, Associação Pedagógica Antroposófica Michaelis – Rio de Janeiro, é uma entidade sem fins lucrativos, juridicamente constituída, responsável pela parte administrativa da escola.

Sua gestão é feita por uma diretoria, composta por cinco membros diretores e três conselheiros fiscais, indicados para cargos de dois e três anos de vigência, respectivamente, em trabalho voluntário/sem remuneração.

Conduzida pela diretoria a mantenedora da escola, a APAM-RJ, zela pela transparência na gestão administrativa, financeira, jurídica e de recursos humanos, e cuida para que os processos de gestão sejam instituídos e desenvolvidos conforme a necessidade da comunidade escolar.

A APAM-RJ promove anualmente duas Assembleias Gerais Ordinárias, abertas a todos, na qual são apresentados o balanço financeiro, propostas a serem implementadas a curto, médio e longo prazos, e aclamados os novos membros associados. Entre os associados estão professores, familiares, colaboradores e amigos da Escola, comprometidos em preservar e fomentar a Antroposofia e a Pedagogia Waldorf no Rio de Janeiro.

Os familiares podem, em liberdade, escolher se associar à mantenedora e contribuir com uma anuidade.

Ser associado formaliza o vínculo com a Escola conferindo direito de voto nas assembleias, onde grandes decisões sobre a escola são tomadas.

No link abaixo encontra-se o estatuto da nossa associação, a APAM-RJ, na íntegra.

[Estatuto da APAM-RJ](#)

4 • Modelo de Escola Associativa

A escolha de uma escola associativa é uma oportunidade para que as famílias tenham uma participação ativa no desenvolvimento da instituição.

Trata-se de integrar uma comunidade baseada na cooperação e que partilha ideais para a educação dos estudantes.

Envolve disponibilidade, vontade, participação e doação fraterna, além do grande aprendizado de trabalhar coletivamente.

Fraternidade, Liberdade e Igualdade

Os princípios que orientam a escola associativa Waldorf, à luz da Antroposofia, são três: a fraternidade no âmbito econômico, a liberdade no âmbito do pensar e a igualdade no âmbito jurídico.

Cada um desses princípios encontra seu cuidado principal em um dos três corpos que compõem a vida da escola, de modo complementar e interdependente.

Às famílias cabe cultivar a fraternidade, participando ativamente do sustento e da viabilidade econômica da escola, em um espírito de corresponsabilidade.

O Corpo Pedagógico é responsável pela condução cultural e pedagógica, zelando para que a liberdade seja a força que orienta o pensar e o processo educativo.

Por sua vez, a mantenedora, por meio de sua diretoria, tem a incumbência de garantir a igualdade no âmbito jurídico, assegurando que a estrutura institucional se mantenha justa, transparente e em conformidade com suas responsabilidades legais.

4.1 • Interna Ampliada

Sabendo da importância do diálogo entre esses três organismos no dia a dia da condução da escola, temos a **Interna Ampliada** para fazer a interface entre o âmbito pedagógico, familiar e administrativo, de forma a viabilizar o atendimento às necessidades cotidianas da Escola.

☀ Atente-se

→ A reunião da *Interna Ampliada* é composta pela Coordenação Pedagógica, os representantes do Conselho de Famílias e a diretoria da APAM-RJ.

4.2 • Retiro de Orçamento

No modelo associativo praticado pela Escola, as decisões econômicas que tangem à comunidade escolar são debatidas e tomadas no **Retiro de Orçamento**.

Na Escola Waldorf Michaelis temos pelo menos dois Retiros de Orçamento anuais para discutir as necessidades e os investimentos financeiros da escola, definindo-se o custo das mensalidades e das taxas de material, entre outras escolhas econômicas.

Todos os membros da comunidade estão convidados e são necessários nesse amplo debate e pertencimento das escolhas que constroem a nossa Escola.

5 • Do ritmo escolar

O ritmo escolar é fundamental na Pedagogia Waldorf e sustenta o desenvolvimento saudável das crianças e dos adolescentes. Assim como na natureza, onde há alternância entre expansão e recolhimento, atividade e descanso, o cotidiano escolar é organizado de forma rítmica, buscando equilíbrio entre diferentes qualidades de experiência ao longo do dia, da semana e do ano. Esse cuidado com o ritmo favorece a segurança, a concentração e o bem-estar das crianças, além de apoiar o processo de aprendizagem em sua integralidade. As orientações a seguir expressam esse princípio e têm como objetivo preservar a harmonia do ambiente escolar e o desenvolvimento do grupo como um todo.

5.1 • Horários 2026

5.1.1 — Educação Infantil

Período	Horário
Entrada	7h30 às 7h45
Saída	12h15
Turno Ampliado	até as 16h
Turno Ampliado Estendido	até as 17h30

As crianças devem estar acompanhadas de um responsável até serem entregues à professora do Infantil.

O tempo de tolerância para a saída é de até 20 minutos.

5.1.2 — Ensino Fundamental

Entrada: **7h15 às 7h30**

Em 2026 o ritmo escolar e a saída do Ensino Fundamental estão organizados da seguinte forma:

Turma	Dias	Saída
1º ao 4º Ano	Segunda a sexta	12h30

Turma	Dias	Saída
5º Ano	Segunda	16h20
5º Ano	Terça a sexta	12h30
6º, 7º e 8º Ano	Segunda e quarta	16h20
6º, 7º e 8º Ano	Terça, quinta e sexta	12h30

O tempo de tolerância para a saída é de até 20 minutos.

5.2 • Autorização de saída

As crianças devem estar acompanhadas de um responsável para saírem da escola. Caso precisem sair com outro responsável, deve ser informado à secretaria até 30 minutos antes do horário de saída, com os dados do mesmo.

☀ Atente-se

→ **Os adultos habilitados a buscar o aluno na escola devem estar cadastrados na secretaria escolar através de cópia da documentação solicitada e fornecida pelos respectivos responsáveis.**

→ **Para autorizar que o aluno seja buscado, eventualmente, por outro responsável não cadastrado por sua família, mesmo que este adulto seja cadastrado por outra família da escola, é preciso envio prévio de e-mail para a secretaria escolar (secretaria@michaelis.org.br), até 30 minutos antes do horário de saída.**

5.3 • Atrasos

Pontualidade é um aspecto de suma importância do ponto de vista pedagógico. Os atrasos comprometem o bom andamento do trabalho pedagógico, o desenvolvimento da criança e o ritmo do grupo.

No Ensino Fundamental, havendo atraso na chegada, a criança deverá aguardar junto ao professor responsável pela entrada para ser conduzida às atividades pedagógicas. Não é necessária a permanência do responsável.

Na Educação Infantil, havendo atraso na chegada, a criança deve aguardar, junto aos responsáveis, o acolhimento das professoras de classe.

☀ **Atente-se**

→ No Ensino Fundamental os atrasos na entrada são registrados no livro de ocorrência da instituição e notificados aos responsáveis através do envio de advertência por escrito (circular e/ou caderneta).

→ Caso seja necessário que a criança chegue atrasada, em caso de um compromisso médico ou algo inadiável, solicita-se que os responsáveis avisem no dia anterior ao(à) professor(a) de classe.

→ **Os ritmos são recursos vitais da Pedagogia Waldorf: expandir/contrair; expirar/inspirar; trabalhar/descansar; brincar fora/brincar dentro. Por isso, os atrasos geram prejuízo ao aluno, interferem na harmonia do grupo e causam transtorno à equipe administrativa.**

5.4 • Faltas

Deve-se lembrar que a exigência legal de frequência é de 75% da carga horária anual letiva. A criança que não cumprir com esta quantidade não será aprovada para o próximo ano letivo.

5.5 • Uso do Espaço Escolar

Solicitamos aos responsáveis que não permaneçam nos espaços escolares após o início do horário letivo, exceto quando houver necessidade de reuniões previamente agendadas.

5.6 • Uso de Celulares e Aparelhos Eletrônicos

Lembramos às famílias que o uso de celulares e aparelhos eletrônicos pelas crianças e adolescentes é estritamente proibido no ambiente escolar.

** Excetuando comunicadores eletrônicos de tecnologia assistiva.*

Pedimos que os adultos também evitem ao máximo o simples manuseio do celular dentro do ambiente escolar.

☀ **Atente-se**

→ Não é permitido filmar e fotografar as atividades dentro do ambiente escolar, salvo quando há autorização da coordenação pedagógica.

5.7 • Vestimenta

Nossa escola **não adota uniformes para o dia a dia escolar**, possibilitando que a criança aprenda a vestir-se adequadamente para frequentar a escola.

☀ Atente-se

→ Por isso, é fundamental que as regras abaixo sejam respeitadas, pois visam à segurança, harmonia visual e fruição pedagógica:

- Pedimos aos responsáveis que seus filhos venham com roupas simples e confortáveis, **que não atrapalhem o brincar das crianças**, livres ao movimento e sem medo de se sujar. Deem preferência aos tecidos de algodão que são mais agradáveis e não interferem na transpiração.
- **Não é permitido o uso de roupas estampadas com imagens comerciais**, tais como logomarcas, desenhos animados, filmes, programas televisivos, revistas infantis e times de futebol, entre outros. O mesmo vale para mochilas, tênis, roupas íntimas, bonés, sandálias, escovas de dente, toalhas ou qualquer outro objeto que venha para a escola. **Essas imagens afetam o desenvolvimento da fantasia e a criatividade da criança.**
- **Tênis e sandálias bem presas aos pés são importantes para que a criança esteja segura para correr livremente.** Sapatos confortáveis e pés bem aquecidos também contribuem para a boa postura e concentração.

Este é um acordo social importante, que necessita da participação das famílias para que possamos preservar a qualidade e identidade do nosso ambiente.

☀ Atente-se

→ **Somente nos dias de passeios pedagógicos o uso da camiseta da Escola Waldorf Michaelis é obrigatório como uma medida de identificação e segurança fora do ambiente escolar. Este deve ser adquirido no ato da matrícula ou no decorrer do ano letivo na secretaria.**

5.7.1 — Aulas de Educação Física e Circo (Ensino Fundamental)

Visando à segurança das crianças, pedimos atenção nas roupas e calçados para a prática da Educação Física e Circo das turmas do Fundamental, a saber:

- O sapato adequado para essa aula é o **tênis para prática esportiva, que absorve o impacto das corridas e saltos**. Sandálias, botas, galochas, sapatilhas, chinelos ou tênis sem solado apropriado não são permitidos.
- As roupas adequadas para essas aulas são de tecido leve, de preferência algodão, ou roupas de prática esportiva, para permitir o livre movimento das crianças. Saias, vestidos, jeans e que possibilitem exposição de peças íntimas em qualquer movimento, não são permitidos. Também não são adequadas peças que exponham as roupas íntimas em cambalhotas, saltos, estrelas, etc.

☀ **Atente-se**

→ Pedimos atenção especial a essas recomendações, pois os alunos que não estiverem adequadamente vestidos e calçados não participarão das aulas de Educação Física e Circo.

5.7.2 — Aulas de Marcenaria (Ensino Fundamental)

A vestimenta adequada para as aulas de marcenaria é sapato fechado e calça comprida. O aluno pode trazer os mesmos na mochila.

5.8 · Quarta Social (Ensino Fundamental)

Nas turmas do Ensino Fundamental, uma das rotinas pedagógicas para se iniciar o dia é o **verso da manhã**, recitado por cada turma com seu(sua) professor(a) de classe, **momento de cultivo à veneração e à disposição**. Às quartas-feiras pela manhã as turmas se juntam para recitarem este verso, atividade esta intitulada de Quarta Social, o que exige concentração e introspecção individual e favorece a integração entre as turmas. **Eventualmente, acontecem breves apresentações pedagógicas dos alunos.**

☀ **Atente-se**

→ Ocasionalmente as famílias serão convidadas a assistir às apresentações dos alunos.

5.9 · Alimentação

5.9.1 — Educação Infantil

Nas turmas da Educação Infantil, **o alimento é fornecido pela escola. Os lanches são preparados pelas professoras e auxiliares e as refeições de almoço e jantar**

(para as crianças que saem às 17h30min) são fornecidas pela Bento Alimentação.

A alimentação é sempre servida coletivamente como parte das atividades pedagógicas.

A escola segue uma dieta ovolactovegetariana composta de cereais, castanhas e amêndoas, raízes, frutas, hortaliças, legumes, derivados de leite e ovos. Todos os alimentos são preferencialmente orgânicos.

O lanche acompanha as épocas e estações do ano, com alimentos frescos e cardápios adaptados ao que se encontra na natureza. **Já as frutas para o lanche (também preferencialmente orgânicas) são fornecidas pelas famílias num rodízio semanal na classe.**

☀ **Atente-se — destaque**

→ **Pede-se às famílias da Educação Infantil que não enviem na mochila das crianças qualquer alimento, pois a alimentação é fornecida exclusivamente pela escola.**

5.9.2 — Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental, a criança traz o seu lanche de casa, que deve ser simples e saudável. Frutas, pães integrais, legumes e raízes cozidos, castanhas, sucos naturais são boas opções. **Não é permitido trazer doces, refrigerantes, salgadinhos industrializados, balas, chocolates, pois esses alimentos não estão de acordo com os hábitos alimentares que cultivamos na escola.**

Lembramos que o excesso do consumo de açúcar interfere no desenvolvimento da criança e em seu bom desempenho escolar, portanto é trazido apenas pontual e/ou esporadicamente pela escola. Corantes e demais substâncias artificiais também devem ser evitados.

Pedimos que os alimentos **não venham em embalagens industrializadas**, mas em vasilhas, garrafas e embalagens neutras, sem a propagação de marcas e propaganda ou mesmo personagens, seguindo as mesmas premissas apresentadas no item *Vestimenta*.

Os professores de classe e os pais da turma também podem acordar em organizar o lanche coletivamente.

A partir do 5º ano os alunos almoçam na escola em dias com grade curricular no período da tarde. Esse almoço costuma ser fornecido pela Bento Alimentos, servido e organizado pelo corpo pedagógico e o acerto é feito diretamente entre as famílias da turma, que se organizam coletivamente, com o fornecedor. Também existe a possibilidade da família enviar o almoço pelo aluno. Neste caso, por questões de segurança, não é possível utilizar equipamentos da cozinha escolar para preparo e aquecimento.

5.10 • Passeios pedagógicos

Algumas atividades curriculares e festas escolares são realizadas em outros espaços, fora da sede da escola. Os passeios pedagógicos têm como objetivo enriquecer o currículo com vivências e fomentar a vida social da comunidade escolar. São agendados pelas(os) professoras(es) de classe. As crianças devem sair **sempre uniformizadas com camisetas da escola** e somente com o **termo de autorização devidamente assinado pelo responsável legal**.

5.11 • Brinquedos trazidos de casa

Fica a critério do(a) professor(a) de classe indicar o dia e os brinquedos que seus alunos podem trazer para a escola. É importante que os acordos feitos entre o(a) professor(a) e sua classe sejam respeitados. Brinquedos tradicionais como o pião, cordas, bonecos de pano, ioiô e alguns jogos de tabuleiros são indicações pedagógicas na Escola Waldorf Michaelis.

☀ Atente-se

Pedimos a colaboração das famílias para não enviar ou permitir que as crianças tragam brinquedos em suas mochilas em dias que não foram combinados e seguindo a premissa do item da Vestimentas atentar-se para que os brinquedos não tenham imagens de personagens, marcas ou outras imagens comerciais.

5.12 • Comemoração de aniversários

Cada professor irá combinar com suas famílias a forma de comemorar os aniversários na escola e os itens que são permitidos serem trazidos.

Pelo bem estar social da nossa escola recomendamos que nas festas de aniversário convide-se sempre todas as crianças da turma, não excluindo nenhum aluno.

5.13 • Material escolar

A escola oferece material escolar para as atividades realizadas em classe, como os cadernos para todo o ano, papéis, cadernetas, tintas de aquarela, lãs, agulhas e demais acessórios para os trabalhos manuais em grupo.

O estojo, gizes de cera, canetas tinteiro, entre outros materiais de uso individual dos alunos precisam ser adquiridos pelas famílias assim como instrumentos musicais. Alguns desses itens estão disponíveis para venda na secretaria da escola.

5.14 · Em caso de doença ou acidente

Febre

Em caso de febre o aluno não deverá ir à escola com febre ou, caso a febre surja em aula, deverá ser buscada pelos pais ou responsáveis e só deverá retornar quando totalmente recuperada.

Alergias, doenças crônicas e restrições alimentares

Alergias, doenças crônicas e restrições alimentares precisam ser informadas à secretaria e também diretamente à(ao) professora(or) de classe.

Piolhos

Em caso de pediculose é indicado o imediato afastamento da criança até que não haja piolho ou lêndeia. Será enviada comunicação aos pais com sugestão de tratamento e recomendação de cuidados preventivos para todas as famílias, evitando assim que a infestação se alastre.

Atente-se

→ **A escola conta com seguro de acidentes. Caso ocorram situações de emergência, a família será imediatamente contatada.**

5.15 · Medicamentos

Caso a criança precise tomar medicação durante o horário letivo, exigindo que a mesma seja administrada pelo(a) professor(a), é necessário que o responsável entregue:

1. a medicação em mãos ao professor ou colaborador da unidade escolar;
2. autorização por escrito e assinada com a instrução sobre o medicamento, dosagem e horários a serem respeitados;
3. cópia da receita médica com o nome da criança, medicamento, médico com respectivo CRM e dosagem.

5.16 • Veto à Manifestação Partidária

Tanto alunos, como também pais, professores e funcionários não estão autorizados a se manifestar a respeito de política partidária ou eleitoral no ambiente escolar, não devendo tampouco portar broches, adesivos ou outros adereços relacionados.

Segundo as premissas da Pedagogia Waldorf não há sentido em expor no ambiente escolar a polarização e disputa deste universo político-partidário aos alunos que ainda não completaram a individuação de seu eu.

5.17 • Sanções (exclusivo para o Ensino Fundamental)

O não cumprimento de certas regras de convivência pelos alunos do Ensino Fundamental implicará em sanções escolares de acordo com sua gravidade como:

5.17.1 – Advertência verbal e indicação de tarefas pedagógicas

Consistem em orientações educativas dirigidas ao aluno.

5.17.2 – Advertência ao(à) aluno(a)

A advertência consiste em uma orientação educativa ao aluno, um registro em sua ficha e um comunicado ao responsável. Pode-se ainda convidar os responsáveis para uma reunião presencial para tratar do tema.

5.17.3 – Suspensão

A suspensão consiste de uma orientação educativa, um registro na ficha do aluno e o impedimento temporário de frequentar as atividades escolares. A quantidade de dias da suspensão pode variar de acordo com a gravidade do fato ocorrido e indica-se que este seja um tempo para o(a) aluno(a) entender, com a ajuda da família, o que aconteceu.

6 • Do Calendário Escolar

6.1 • Calendário no Informes

O calendário escolar pode sempre ser acessado no site do INFORMES.

www.michaelis.blog.br/calendario

☀ **Atente-se**

As atividades programadas nos finais de semana em nossa escola são dias letivos que se somam à carga anual de presença mínima determinada pelo MEC. Pedimos que o calendário escolar seja considerado no planejamento de viagens e demais atividades familiares.

6.2 • Encontro de Boas-Vindas

O primeiro Encontro de Famílias do ano é dedicado à apresentação e integração das famílias novas da escola ao nosso cotidiano escolar.

6.3 • Festas, Bazares e outros eventos curriculares

Na Pedagogia Waldorf, celebrar as épocas do ano é uma arte a ser cultivada. No início de cada nova estação buscamos assumir uma postura coerente com as qualidades que a época evoca. Por isso, **os eventos (festas e vivências) fazem parte do currículo regular, coincidindo com as mudanças das estações do ano: Bazar de Páscoa e Festa da Lanterna (Outono), Festa de São João e Festa dos Ventos (Inverno), Micael e Festa da Primavera (Primavera) e Cantata de Natal (Verão).** Estas são festas cristãs, originárias dos antigos rituais pagãos, que resgatam o vínculo do homem com a natureza, acompanhando seu ritmo e trazendo à consciência de que fazemos parte dela.

As festas são preparadas pelos integrantes da nossa escola: professores, familiares e funcionários. Elas marcam o calendário e fortalecem a comunidade, pois são momentos especiais que rompem a rotina dos afazeres diários e despertam a atenção para outras ações que também fazem parte da vida.

☀ **Atente-se**

→ Na Educação Infantil, há três festas específicas: Festa da Lanterna, a Festa dos Ventos e a Festa da Primavera.

→ No Ensino Fundamental o trabalho pedagógico culmina em apresentações para toda a escola em dias letivos cruciais: duas Festas Semestrais (uma por semestre), Bazar de Páscoa, Festa de São João, Bazar de Natal e a Cantata de Natal. É essencial a presença das crianças e suas famílias nesses encontros.

→ Nessas festas do Fundamental, as famílias e crianças do Maternal e Jardim são sempre bem-vindas!

7 • Dúvidas e Sugestões

Qualquer dúvida relacionada ao conteúdo deste Guia de Famílias deverá ser esclarecida com o professor de classe e os representantes de turma. As sugestões para aprimorá-lo devem ser encaminhadas para os representantes de turma.

A(o) professora(o) de classe pode ser consultado sobre dúvidas que possam surgir. Não deixe de participar das reuniões de turma e dos eventos da escola e aproveitar a força da comunidade associativa.

Informações sobre a Antroposofia e as Escolas Waldorf, visite os *sites* da Federação das Escolas Waldorf (www.fewb.org.br) e da Sociedade Antroposófica do Brasil (www.sab.org.br)

7.1 • Tenho dúvidas, com quem eu falo?

Dúvidas, esclarecimentos e sugestões	A quem devo procurar?
O rendimento de meu filho, questões relacionadas à socialização, ritmo diário da classe, lições de casa etc.	Professora de Classe
O currículo, andamento pedagógico geral, critérios e procedimentos pedagógicos	Professora de classe e/ou Coordenação Pedagógica coordenacao@michaelis.org.br
Dinâmicas e regras escolares, sugestões, críticas ou conflitos.	Coordenação Pedagógica coordenacao@michaelis.org.br
Pedidos de documentação escolar, autorizações e cadastro	Secretária escolar secretaria@michaelis.org.br
Assuntos relacionados aos processos administrativos e financeiros e o dia a dia da escola	Secretária escolar secretaria@michaelis.org.br

7.2 • Contatos

Escola Waldorf Michaelis

📍 Rua Indiana, 75 · Cosme Velho · Rio de Janeiro – RJ · 22241-250

☎ (21) 4109-7615 — 7h às 16h

💬 WhatsApp: (21) 98276-0042 — 8h às 16h

✉ secretaria@michaelis.org.br

Horários de atendimento ao público

Setor	Horário
Secretaria Escolar	7h às 16h
Financeiro	10h às 17h

7.3 • Informes

Informações, calendário escolar, atualizações, convites, registros e material sobre Antroposofia e Pedagogia Waldorf sobre a nossa escola, podem ser acessados no nosso Informes pelo link:

www.michaelis.blog.br

— *Boa caminhada juntos!* —